



Утвърждавам:.....
Румяна Боевска
Директор на ОУ с.Градница



СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ I - III КЛАС

Системата от качествени показатели е изработена на основание чл. 9, ал. 7 от Наредба № 11/ 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите на учениците и е приета с Решение на педагогическия съвет с протокол № 1 от 25.10.2017г.и е утвърден със заповед на директора на училището РД -04-97/31.10.2017 год.



Установяване на резултатите от диагностиката на учениците от I -III клас се осъществява чрез оценяване в процеса на училищното обучение и/или в края на класа и може да бъде групово и /или писмени изпитвания.

Оценяването е системен процес на установяване и измерване на постигнатите резултати от обучението и на нивото на подготвеност на учениците за бъдещата им реализация. Показател за степента на постигане на тези резултати е оценката.

Във основа на установените резултати от изпитванията на учениците от първи и втори клас им се поставят оценки само с качествен показател.

В първи клас за всички учебни предмети се формира обща годишна оценка с качествен показател.

Във втори клас по всеки учебен предмет се формира годишна оценка с качествен показател.

Установените резултати от изпитванията на учениците са с оценки с петстепенна система от качествени показатели, които определят степента на постигане на очакваните резултати от обучението.

ОТЛИЧЕН

Ученикът:

- постига напълно очакваните резултати от учебните програми;
- в знанията и уменията няма пропуски;
- усвоени са всички нови понятия и ги използва правилно;
- притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации;
- действията му са целенасочени и водят до краен резултат;
- изпълнява правилно практическа задача в рамките на зададеното време.

МНОГО ДОБЪР

Ученикът:

- постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми;
- показва незначителни пропуски в знанията и уменията си;
- е усвоил новите понятия и като цяло ги използва правилно;
- доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко - и в ситуации, които не са изучавани в клас;
- действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен;
- се справя с практическа задача с незначителни грешки.

ДОБЪР

Ученикът:

- постига по-голяма част от очакваните резултати от учебните програми;
- показва придобитите знания и умения с малки пропуски;



- успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации;
- усвоил е преобладаващата част от новите понятия;
- действията му са неточности, но с помощ от учителя в рамките на изученото водят до краен резултат;
- нуждае се от допълнително време и/или подкрепа за постигане на краен резултат.

СРЕДЕН

Ученикът:

- постига само отделни очаквани резултати от учебните програми;
- в знанията и в уменията си има сериозни пропуски;
- усвоени са само някои от новите понятия;
- притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, прилага ги в ограничен кръг изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки;
- действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат;

СЛАБ

Ученикът:

- не постига очакваните резултати от учебните програми;
- не владее новите понятия;
- не притежава необходимите компетентности;
- действията на ученика не водят до краен резултат.

За текущо оценяване в първи и втори клас се поставя към всеки качествен показател определен символ.

Отличен – книжка със слънце

Мн. добър – усмихнат емотикон

Добър – пчеличка

Среден – намръщен емотикон

Слаб – дъждовно облаче